|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** |
| Кафедра «Социальные и спортивные педагогические технологии» |

###### Составитель -

Ассистент Илларионова А.Ю.

**Методические указания и задания**

к контрольной работе

по дисциплине «Формы и методы коррекции детско-родительских отношений»

для студентов заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 – Социальная педагогика

Ростов-на-Дону

2025

**Методические указания для выполнения контрольных работ**

**по направлению 44.03.01 Социальная педагогика**

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 1** – Список 1: Темы контрольных работ по учебной дисциплине «Девиантное и делинквентное поведения детей и подростков»).

1. *Определение варианта* выполнения контрольной работы осуществляется сочетанием предпоследней и последней цифр зачетной книжки (*см. таблицу №1*(**приложение 2** - таблица 2: Матрица соответствия содержания, трудоёмкости контрольной работы с её оценкой).

*Таблица № 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предпоследняя цифра | Последняя цифра зачетной книжки | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Номера вопросов | | | | | | | | | |
| 0 | 1; | 2; | 3; | 4; | 5; | 6; | 7; | 8; | 9; | 10; |
| 1 | 11; | 12; | 13; | 14; | 15; | 16; | 17; | 1; | 2; | 3; |
| 2 | 4; | 5; | 6; | 7; | 8; | 9; | 10; | 11; | 12; | 13; |
| 3 | 14; | 15; | 16; | 17; | 1; | 2; | 3; | 4; | 5; | 6; |
| 4 | 7; | 8; | 9; | 10; | 11; | 12; | 13; | 14; | 15; | 16; |
| 5 | 17; | 1; | 2; | 3; | 4; | 5; | 6; | 7; | 8; | 9; |
| 6 | 10; | 11; | 12; | 13; | 14; | 15; | 16; | 17; | 1; | 2; |
| 7 | 3; | 4; | 5; | 6; | 7; | 8; | 9; | 10; | 11; | 12; |
| 8 | 13; | 14; | 15; | 16; | 17; | 1; | 2; | 3; | 4; | 5; |
| 9 | 6; | 7; | 8; | 9; | 10; | 11; | 12; | 13; | 14; | 15; |

1. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 3** - список 2);
* самостоятельно отобранные (печатные, электронные).

1. *Изучение* выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. **Приложение 2**, таблица 1, столбец №3).
2. *Оформление* контрольной работы (**приложение 4 –** Методические указания по оформлению контрольной работы).
3. *Сдача* на проверку контрольной работы в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет **срок** сдачи контрольной работы!!!).

**Приложение 1**

**Список 1**

**Темы контрольных работ по учебной дисциплине**

«Формы и методы коррекции детско-родительских отношений»

1. Понятие отклоняющееся поведение, его признаки.

2. Понятие социальной адаптации и дезадатпации, основные виды, признаки.

3. Понятие социальная норма, виды, механизмы воздействия социальных норм на поведение человека.

4. Основные виды поведенческих отклонений согласно социально-правовому и клиническому подходам.

5. 1. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношей.

2. Роль семьи в социальной защите детства.

3. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.

4. Тенденции передового опыта социально-педагогической работы с инвалидами за рубежом.

5. Детская бездомность как актуальная социальная проблема современной России.

6. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.

7. Нравственный потенциал общества.

8. Агрессивность в обществе как социально педагогическая проблема.

9. Воспитательные возможности природно-географической среды.

10. Воспитательно-педагогический потенциал городского населения.

11. Воспитательно-педагогический потенциал сельского населения.

12. Разумная самоорганизация жизни личности.

13. Содействие взрослению в школьный период.

14. Профессиональная ориентация учащихся: социально-педагогический аспект.

15. Виды и причины деструктивного поведения.

16. Стимулирование самовоспитания личности.

17. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.

18. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания.

19. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша.

20. Гуманистический смысл профессии социального педагога.

21. Связь школы с окружающей средой как педагогический принцип и проблема.

22.. Социально-педагогическая диагностика учащихся в школе.

23. Изучение семьи социальным педагогом.

24. Социально-педагогический паспорт школы, микрорайона.

25. Классификация и общая характеристика социально-педагогических технологий.

26. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков.

27. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.

28. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков группы

риска.

29. Технология социально-педагогической помощи семье.

30. Социально-педагогическая работа в реабилитационных центрах для подростков.

31. Профилактика алкоголизма детей и молодежи.

32. Социально-педагогические меры предупреждения сексуальной распущенности подростков.

33. Социально-педагогическая помощь детям с особыми нуждами (инвалидам).

34. Технология социально-педагогического просвещения подростков для предупреждения кризисных ситуаций.

35. Работа с запущенными детьми и подростками.

Практические задания.

1. Подготовить таблицу, характеризующую исторические подходы к социально-педагогическим проблемам.

2 Методика оценки воспитательно – педагогических ресурсов городского поселения.

3. Разработка программы изучения социума: выбор разных объектов, определение последовательности, параметров и методов изучения.

4. Составление конкретных программ изучения социума, выявление его социально – педагогического потенциала.

5. На основе анализа литературы, а также личного опыта письменно представить иерархию ценностей.

- Общечеловеческие.

-Общенациональные.

-Местные.

-Традиционные ценности определенного воспитательного учреждения.

- Личные ценности.

6. Подготовьте сообщение о неформальных объединениях подростков в вашем микрорайоне, населенном пункте.

7. Найдите данные о правонарушениях подростков в вашем поселке, изучите работу с ними правовых, социальных и образовательных учреждений; сделайте сообщение об этом.

8. Разработайте программу по профессиональной ориентации учащихся школы.

9. Разработайте систему мероприятий по формированию культурной компетентности и толерантности учителей школы, учеников и родителей.

10 Ознакомьтесь с опытом воспитательных систем школы и представьте подробный анализ одной из предложенных: А. Тубельского, В. С. Библера, С. Френе, М. Монтессори, В. Караковского, Е. А. Ямбурга, М. А, Балабан, Д.Ховард, А. А. Католикова.

6. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Биологические и социальные причины поведенческих отклонений.

7. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенционально-гуманистического подхода (В. Франкл, К. Роджерс).

8. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенционально-гуманистического подхода (А. Маслоу, Э Фромм).

9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (З.Фрейд, А.Фрейд).

10. Психологические причины отклоняющегося поведения с точки зрения индивидуальной психологии А. Адлера.

11. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии (Дж. Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк).

12. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения с точки зрения теории социального научения (А. Бандура).

13. Механизмы формирования отклоняющегося поведения с точки зрения когнитивного направления (А. Бек, А.Эллис) и когнитивно-поведенческого подхода (копинг-поведение).

14. Отклоняющееся поведение с точки зрения системной семейной психотерапии.

15. Понятие «агрессивное поведение», основные виды, признаки агрессивного поведения. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.

16. Понятие делинквентного поведения, особенности, основные формы.

17. Социальные и индивидуальные условия формирования делинквентного поведения, противоправная мотивация.

18. Антисоциальная личность, характеристика и основные механизмы формирования.

19. Понятие аддиктивного поведения, виды, признаки, этапы формирования аддикции.

20. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.

21. Факторы зависимого поведения (внешнесоциальные, индивидуальные).

22. Понятие и структура суицидального поведения.

23. Типология суицидов.

24. Возрастные особенности суицидального поведения.

25. Суицидальная мотивация.

26. Основные подходы к изучению причин суицидального поведения (социологический, психопатологический, социально- психологический).

27. Основные формы профилактики девиантного поведения.

28. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности, виды, цели, методы.

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.

2.Специфика профессиональной деятельности социального педагога.

3. Личностная характеристика социального педагога.

4. Профессиональная компетентность социального педагога.

5. Принципы системы непрерывного профессионального образования.

6. Исторические этапы развития социальной педагогики.

7. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.

8. Социум как объект изучения социальной педагогики.

9.Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.

10. Роль физических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.

11. Роль психических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.

12. Роль педагогических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.

13. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.

14. Сравнение категорий социальной педагогики и педагогики.

15.Основные характеристики социально-педагогической деятельности.

16. Принцип природосообразности в социальной педагогике.

17. Принцип культуросообразиости в социальной педагогике.

18. Принцип гуманизма в социальной педагогике.

19. Сущность социально-педагогических исследований.

20. Цели и задачи исследования, его этапы.

21. Методы социально-педагогических исследований: эмпирические и теоретические методы.

22. Понятия методики и технологии социально-педагогической деятельности.

23. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.

24. Методы коррекции в работе социального педагога.

25. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.

26. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

27. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

28.Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.

29. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.

30. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.

31. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.

32. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.

33. Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.

34. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

35. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.

36. Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями.

37. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.

**Приложение 2**

Таблица 2 Матрица соответствия содержания, трудоёмкости

контрольной работы с её оценкой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант / оценка | Кол-во источников | Содержание по видам умственных операций | Трудоёмкость | Оформление /  учебно- педагогический продукт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| № 2  «неудовлетворительно» | **Один** учебник | Простое **копирование** текста учебника | Плагиат | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст **или** * презентация *без проработки* |
| № 3  «удовлетворительно» | **Два** учебника | Простое **реферирование** | * составлен план реферирования * в заключении сделаны *методические* выводы | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст **или** * презентация *с частичной проработкой* |
| № 4  «хорошо» | **Два** учебника | Реферирование сэлементами **анализа** | * обоснована *мотивация* выбора темы контрольной работы * составлен план реферирования * приведены элементы *сравнения* содержания темы по двум источникам * в заключении сделаны методические выводы | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст **или** * презентация *с неполной проработкой* |
| № 5  «отлично» | **Два** учебника + от **одной** и более научных статей | Реферирование сэлементами **анализа** и **синтеза** | * обоснована *актуальность* темы для образования (педагогики) *в целом* * обоснована мотивация выбора темы контрольной работы * составлен план реферирования * приведены элементы сравнения содержания темы по *использованным* источникам * в заключении сделаны методические выводы * обозначены *перспективы* рассмотрения данной темы | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст * презентация с учетом всех методических рекомендаций по учебной дисциплине * публичная защита презентации на практических занятиях по учебной дисциплине |

**Приложение 3**

**Список**

**Учебно-научные источники по учебной дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство | Год издания | Ссылка на электронный ресурс | Доступность |
| Михальченкова, Н. А. | Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков средствами художественного образования и культурологии: модели и технологии | Санкт-Петербург | 2020 | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620932> | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| Мардахаев, Л.В. | Социальная педагогика: социальное воспитание. | М: Директ-Медиа | 2019 | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| Гилинский, Я. И. | Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" | Санкт-Петербург : Алетейя | 2021 | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| Илюшин, В. | Дети: статьи | Санкт-Петербург : Скифия | 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692519 | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| Волкова,  О. А. | Технологии социальной работы с лицами из групп риска | М. : Директ-Медиа | 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| Кузнецова, Я.О. | Методы коррекции копинг-стратегий подростков в ситуации кибербуллинга | Нижний Тагил | 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578101 | С любой точки доступа для авт.пользователя |
| Глушков, А.И.,   Минин, А.Я.,  Поликшина, О.В. | Социальная педагогика в специальном образовании | Учебное пособие | Аксенова Лидия Ивановна | [http://https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii-441344](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521) | С любой точки доступа для авт.пользователя |

**Приложение 4**

**Методические указания по оформлению контрольной работы**

1. Объем – от 15 до 20 стр.
2. Структура:

* титульная страница (**приложение 5**) – 1 стр. – без обозначения номера
* план – 1 стр. – № 2
* содержание – от 3 стр. до …. стр.
* выводы – последняя страница
* нумерация – в нижнем колонтитуле – посередине листа, на первом титульном – номер не выставляется, а, следовательно, не просматривается

1. Оформительские требования:

* параметры страницы – А4, книжный вариант,
* интервал – 1,5
* кегль – 14
* шрифт –TimesNewRoman
* таблицы, графики, ссылки оформляются в соответствии с стандартами

**Приложение 5**

Форма титульного листа контрольной работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»

Кафедра «Образование и педагогические науки»

**Контрольная работа**

**Дисциплина/модуль**

«Девиантное и делинквентное поведения детей и подростков»

Направленность подготовки/специальность 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) \_

Выполнил(а):

Номер зачетной книжки:

Номер варианта:

Группа:

Направление – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Проверил: доц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Ростов-на-Дону

2025 г.